**АВТОРСЬКА ПРОГРАМА З ДИСЦИПЛІНИ**

 **«НАЦІОНАЛЬНІ МОДЕЛІ ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ»**

**Програма розроблена**

Ушкаренко Юлією Вікторівною,

доктором економічних наук,

професором, завідувачем кафедри економіки

та міжнародних економічних відносин

Програма вивчення навчальної дисципліни складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки **магістра** спеціальності **051 Економіка.**

**Предметом навчальної дисципліни** є закономірності та принципи функціонування сучасних національних моделей економічних систем.

**Міждисциплінарні зв’язки:** дисципліна **«Національні моделі економічних систем»** тісно пов’язана з дисциплінами «Економіка і фінанси підприємств», «Мікроекономіка», «Статистика», «Фінансовий менеджмент», «Глобальна економіка».

**Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:**

1. Теоретико-організаційні засади типових національних моделей розвинутих країн світу.
2. Економічні системи країн з перехідною економікою нового типу.
3. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. **Метою** викладаннянавчальної дисципліни **«Національні моделі економічних систем»** є засвоєння суті, особливостей і базових інститутів національних моделей економіки; опанування теоретико-методологічними засадами їх ідентифікації; набуття навичок розкриття чинників становлення, функціонування та розвитку цих моделей.

1.2.Основними завданнями вивчення дисципліни **«Національні моделі економічних систем»** є:

теоретичні:

- засвоїти закономірності та принципи функціонування сучасних національних моделей економічних систем;

- означити сутність, мету і завдання оцінки та аналізу національних моделей економічних систем;

- засвоїти суть, особливості і базові інститути національних моделей економіки;

- опанувати теоретико-методологічні засади їх ідентифікації.

практичні:

- набуття навичок розкриття чинників становлення, функціонування та розвитку національних моделей;

- розглянути існуючі підходи, з врахуванням зарубіжного досвіду, щодо оцінки й аналізу моделей економічних систем;

- вивчення методів порівняльного аналізу національних моделей економічних систем, основних інститутів та елементів конкретних моделей, переваг та обмежень їх функціонування;

- засвоєння теоретико-методологічних підходів до аналізу сучасних моделей економічних систем, методів визначення їх ефективності. Підходів до формування національної моделі економіки України.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні ***мати компетентності:***

- здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для управління економічною діяльністю;

***-*** здатність визначати та критично оцінювати ключові тренди соціально-економічного розвитку та застосовувати їх для формування нових моделей економічних систем та процесів;

***-*** здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем;

- здатність здійснювати оцінку впливу факторів на розвиток національних систем;

***-*** здатність усвідомлювати особливості розвитку національних моделей економічних систем;

***-*** здатність оцінювати рівень економічного розвитку країн;

***-*** здатність до визначення шляхів зміцнення конкурентних позицій країн та розробки стратегії їх економічного зростання.

1.4. Очікуванні результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

- засвоїти основні поняття, сутність термінів, які застосовуються при здійсненні аналізу розвитку національної економіки та його оцінці;

- методику визначення основних індикаторів, що характеризують стан природно-ресурсного потенціалу, рівень його економічного розвитку та фінансового забезпечення;

- методичні основи аналізу інвестиційних процесів в країні, екологічного стану;

- методологічні аспекти оцінки та аналізу рівня життя населення в регіоні та виявлення диспропорцій у соціально-економічному розвитку на національному рівні;

- застосовувати набуті знання в своїй практичній роботі та самостійно оцінювати та аналізувати стан та рівень розвитку економічної системи в цілому, а також її окремих складових: виконувати розрахунки показників, що характеризують окремі сторони рівня економічного розвитку, визначати основні структурні співвідношення в соціально-економічному розвитку країни, аналізувати розвиток окремих видів діяльності, рівень фінансового забезпечення та екологічний стан в окремій країні;

- комплексно оцінювати вплив різноманітних факторів на динаміку рівня життя населення, обґрунтовувати адресні управлінські рішення щодо підвищення ефективності розвитку на національному рівні.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **105** годин, 3,5 кредитів ECTS.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисциплін.**

**Змістовий модуль 1**. **Теоретико-організаційні засади типових національних моделей розвинутих країн світу.**

**Тема 1. Національні економічні моделі: спільність та відмінності їх формування і розвитку.**

 Основні риси національної економіки. Галузева структура економіки. Стадії економічного розвитку країни. Територіальна структура, її ефективність. Соціально-економічні уклади в країні. Основні показники розвитку національної економіки. Ступінь зовнішньоекономічної активності країни. Відкритість економіки щодо світового ринку, залежність від нього. Етнокультурні особливості в економічній сфері.

Критерії оцінювання змісту і порівняння національних економічних моделей: співвідношення форм власності; рівень розвитку і форми організації ринкового середовища у цілому та її окремих сфер; межа та методи державного впливу на економіку; джерела та масштаби фінансування економіки, її інноваційний механізм; динаміка, структура і управління зовнішньоекономічними зв’язками.

**Тема 2. Базисні інститути і особливості економічної системи США.**

Історико-економічні, природничі, геополітичні фактори формування і розвитку економічної системи США. Великий природно – ресурсний потенціал. Значні агрокліматичні, мінеральні, біологічні ресурси. Географічне положення країни. Позитивне значення імміграції для економіки держави. Свобода економічної діяльності. Прагнення до успіху. Специфічний американський культ підприємництва. Фермерський тип розвитку сільського господарства, позбавлений залишків феодальних відносин.

Абсолютне перевищення приватного сектора. Наявність незначного державного сектора. Прогресивна структура національної економіки. Історична орієнтація на групу розвинутих країн. Динамічність розвитку держави. Національна економіка США – найтиповіший прояв постіндустріального етапу розвитку держави. Ефективна ліберальна модель втручання держави в оперативну економічну діяльність. Мінімальне регулювання підприємництва. США – лідер в світовій економіці. Значна участь в інтеграційних процесах, у глобалізації.

**Тема 3. Японська модель національної економіки.**

Особливості моделі розвитку Японії. Більш висока ступінь участі держави в економічному і суспільно – соціальному житті в порівнянні з американською і західноєвропейськими моделями. Розробка як загальних напрямків розвитку на перспективу, так і конкретних економічних програм, а також стимулювання на їхній основі господарського розвитку.

Співпраця приватного бізнесу і уряду, особливо у періоди депресії. Значна роль японських урядових організацій у проведенні економічної політики за відсутності безпосереднього державного втручання у комерційну діяльність приватних компаній і банків. Елемент «організованості» японських підприємств усіх секторів економіки. Об’єднання всіх приватних підприємств в різноманітні асоціації, федерації, кооперативи та інші органи за галузевою чи функціональною ознаками.

**Тема 4. Соціально-ринкова економіка Німеччини. Особливості шведської економічної системи.**

Німеччина – найрозвиненіша країна світу, Європи, «локомотив» Європейського Союзу. Неоліберальна політика Л. Ерхарда – важлива умова «економічного дива» в Німеччині. Суть «людського фактору», його роль в зростанні економіки. Висока якість німецької продукції, її конкурентоспроможність як на внутрішніх, так і на зовнішніх ринках. Лідируюча роль ФРН в європейських інтеграційних процесах. Характеристика структури економіки, її змін в тому числі після об’єднання західної і східної частин Німеччини. Перепади динаміки розвитку.

Зміни внутрішньої та зовнішньої економічної політики держави. Передумови формування моделі «держави добробуту» в Швеції. Повна зайнятість, зрівняння доходів, перерозподіл доходів на користь найменш забезпечених прошарків населення. Ведуча роль приватного сектора у виробництві товарів та послуг, його максимальне зростання. Величезна роль кооперативного руху, який заснований на принципах демократії, користується широкою підтримкою населення. Основні риси економічного розвитку Швеції в сучасних умовах. Відмінність економічної системи країни від інших моделей змішаної економіки.

**Змістовий модуль 2 Економічні системи країн з перехідною економікою нового типу**

**Тема 5. Інституціональні основи економічної системи КНР.**

Місце держави у світовій економіці. Надзвичайно високі темпи розвитку. Стрімке наближення до найпотужніших країн світу. Низькі економічні показники в розрахунку на душу населення, їх зростання. Сильна країна у військовому відношенні. Поширення політичного впливу Китаю на регіон Південно-Східної Азії. Фактори економічного розвитку. Багатство природних ресурсів. Велика численність робочої сили.

Особливості історичного розвитку Китаю. Багатогалузева економіка Китаю. Сполучення старих галузей з новими. Зростаюча роль в умовах реформування сфери послуг. Заходи по еволюційному реформуванню економіки. Реформування аграрних відносин. Формування індивідуальної трудової власності. Реформування державного сектора економіки. Відкрита політика, орієнтована на розширення економічних зв’язків із зарубіжними країнами, залучення іноземного капіталу, створення спеціальних економічних зон і відкритих економічних регіонів. Сучасні проблеми розвитку китайської економіки.

**Тема 6. Економічні системи постсоціалістичних країн Центральної та Східної Європи.**

Основні напрями системних ринкових перетворень адміністративно-командних економічних систем. Перегляд ролі держави. Макроекономічна стабілізація. Розвиток приватного сектору, приватизація, реформа виробничої структури. Реформа цін і ринків. Використання різноманітних моделей ринкових трансформацій. Модель «шокової терапії» або швидких радикальних реформ. Змішана модель системних реформ як у внутрішній, так і зовнішніх сферах.

Суттєві відмінності в лібералізації, приватизації, фінансової макростабілізації в країнах Центральної та Східної Європи. Результати та тенденції розвитку у країнах постсоціалістичної трансформації. Розрив в динаміці реформування серед країн. Успіхи у просуванні Польщі, Угорщини, Чехії, Словенії, Словаччини. Місце і роль країн з перехідними економіками в системі світового господарства. Входження переважної більшості колишніх соціалістичних держав в політичні, військові та економічні структури Заходу. Активна взаємна співпраця.

**Тема 7. Економічна система України та шляхи її вдосконалення.**

Становлення соціально-економічних реформувань, які базуються на ліберально-монетарної течії неокласичної школи. Використання спрощеної схеми економічної трансформації власності. Специфіка первісного нагромадження капіталу і розвитку підприємницької діяльності. Формування системи найманої праці та ринку праці. Безробіття як невід’ємна складова постсоціалістичного трансформування і сучасної економіки.

Зміна ролі держави як інституту реалізації політичної і економічної влади. Внутрішні чинники подолання технологічного розриву та економічного України в умовах її трансформаційного стану. Переваги та ризики відкритої української економіки. Використання Україною сучасних інституціональних форм міжнародного економічного співробітництва.

**Тема 8. Глобалізація і функціонування національних моделей економічних систем.**

Глобальна економіка – якісно новий етап розвитку світової економіки. Рівневі вияви глобалізації. Загрози та ризики. Обмеження національного суверенітету та посилення диктату впливових міжнародних фінансових інститутів, послаблення ролі держави у сфері регулювання національних економік. Втрата національної ідентичності, стандартизація та уніфікація національних культур, традицій, звичаїв.

Риси інтернаціоналізації: формування глобального світового виробництва на основі зародження наднаціональних відтворювальних ядер; кардинальні зміни змісту світових господарських зв’язків; зміна спрямованості і структури міжнародної торгівлі між розвиненими країнами, якісне перетворення фінансової сфери; зростання ролі і значення глобального капіталу; посилення орієнтації розвинутих економік на розширення всіх сфер людської активності, інтенсифікація пошуку світового центру управління та інструментів регулювання глобальних світогосподарських процесів.

Процес міжнародної інтеграції у сфері фінансів, торгівлі, виробництва, інформатизації та телекомунікації; новий етап у процесі об’єднання та взаємопроникнення національних господарсько-економічних комплексів. Результат гегемоністської стратегії транснаціональних корпорацій і супердержав. Процес «об’єднання найважливіших секторів національних економік у цілісну систему».

 **3. Рекомендована література.**

**Базова**

1.Башнянин Г.Г., Копич І.М., Слюсарчик М.П. Ринкові економічні системи: проблеми становлення функціональної структуризації і типологізації./ Г.Г. Башнянин, І.М. Копич, М.П. Слюсарчик – Львів: ЛКА, 2001.− 212 с.

2. Башнянин Г.Г. Економічні системи: проблеми становлення і типологізації / Г.Г. Башнянин, І.М. Копич, Б.М. Шевчик – Коопосвіта, 1998. − 220 с.

3. Башнянин Г.Г., Копич І.М., Чупик І.О. Мікроекономічні ринкові системи: метрологічні проблеми аналізу ефективності функціонування./ – Львів: ЛКА, 2001. − 182 с.

4. Браун Г.Г. Рыночное хозяйство и Вашингтонский консенсус /Г.Г. Браун // Мировая экономика и международных отношений. – 2004. − №8. – С. 40-44.

5. Бузгалин А.В. Теория социально-экономических трансформаций: Прошлое, настоящее и будущее экономик «реального социализма» в глобальном постиндустриальном мире: Учебник /А.В. Бузгалин, А.И. Колганов. – М.: ТЕИС, 2003. − 456 с.

6. Геєць В.М. Трансформація моделі економіки України (ідеологія, протиріччя, перспективи). Ін-т економ. прогнозування/ За ред. акад. НАН України В. Гейця. – Лотос, 1999. – 487 с.

7. Голіков А.П., Дайнека О.Г., Позднякова Л.О., Черномаз П.О. Економіка зарубіжних країн: навчальний посібник. / А.П. Голіков, О.Г. Дайнека, Л.О. Позднякова, П.О. Черномаз − К.: Центр учбової літератури, 2008. – 464 с.

8. Грабинський І.М. Сучасні економічні системи: Навчальний посібник / І.М. Грабинський. − Львів: Інтереко, 1997. – 176 с.

9. Дергачев В.А. Геополитика. / В.А. Дергачева – К.: ВИРА-Р, 2000. – 448 с.

10. Економіка зарубіжних країн: Навч. пос. / За ред. Ю.Г. Козака, В.В. Ковалевського, К.І. Ржепішевського. – К.: ЦУЛ, 2003. – 352 с.

**Допоміжна:**

1. Кириченко В. Досвід і результати економічного розвитку країн Латинської Америки у 90-і роки ХХ ст./ В. Кириченко //Економіка України. – 2003.− №8.− С.77-82.

2. Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики зарубежных стран. Ученик / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин – М.: Палеотип, 2003. – 264 с.

3. Кульчицький Б.В. Еволюція економічних систем розвинутих країн світу: уроки для України // Трансформація економічної системи в Україні. Наук. Збірн ./ За ред. Ватаманюка З.Г. Львів: Інтереко, – 2000. –230 с.

4. Кульчицький Б.В. Економічні системи суспільства: теорія, методологія, типологізація /Б.В. Кульчицький – Львів. Видавничий центр Львівського національного університету ім. Івана Франка, 2003. – 352 с.

5. Кульчицький Б.В. Сучасні економічні системи. Навчальний посібник / Б.В. Кульчицький – Львів: Афіша, 2004. – 279 с.

6. Міжнародна економіка: Підручник /за ред. Ю.Г. Козака. – Київ: ЦНЛ, 2004. – 524 с.

7. Міжнародна економіка / За ред. Ю.Г. Козака, В.М. Новацького. – Одеса: Латстар, 2001. – 435 с.

8. Міжнародні організації / За ред. Ю.Г. Козака, В.В. Ковалевського. – Одеса: Астропринт, 2001. – 288 с.

9. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран: Учебник / Под ред. В.П. Колесова, М.Н. Осьмовой. – 2-е изд. − М.: Флинта, 2001. – 480 с.

10. Мировая экономика / Под ред. И.П. Николаевой. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 575 с.

11. Світова економіка. / Під ред. А.С. Філіпченко, О.І. Рогач, О.І. Шнирков. – К.: Либідь, 2000. – 582 с.

12. Ушакова Н.Г. Соціально-економічні типи країн: Навчальний посібник. /Н.Г. Ушакова, І.І. Помінова – К.: ВД «Пофесіонал», 2004. − 304 с.

**Інформаційні ресурси.**

1. Європейський союз [Електронний ресурс] /Режим доступу: [www.europe.eu.int](http://www.europe.eu.int)
2. Офіційний сайт Верховної Ради України [Електронний ресурс] /Режим доступу: http://www.rada.gov.ua.
3. Офіційний сайт Кабінету міністрів України [Електронний ресурс]/ Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua>.
4. Статистична звітність емітентів України [Електронний ресурс]/ - Режим доступу: [www.smida.gov.ua/](http://www.smida.gov.ua/)db/emitent.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.**

**5. Засоби діагностики успішності навчання.**

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається письмовому і тестовому контролю.

**Критерії оцінювання відповіді студента на заліку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики критеріїв оцінювання знань** | **За державною (національною) шкалою** | **За шкалою ECST** | **Сума балів** |
| **Високий рівень**Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи наукову термінологію, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє аналізувати закономірності та принципи функціонування сучасних національних моделей економічних систем, базові інститути національних моделей економіки. Володіє методами порівняльного аналізу національних моделей економічних систем, основних інститутів та елементів конкретних моделей, переваг та обмежень їх функціонування Вміє виявляти резерви підвищення ефективності та використання трудових, матеріально-технічних та фінансових ресурсів. Володіє умінням проводити науково-дослідну роботу по вивченню та узагальненню здобутків зарубіжних та вітчизняних вчених. | **5** | **А** | **90-100** |
| **Високий рівень**Студент має міцні ґрунтовні знання з проблем, що вивчаються в межах курсу національних моделей економічних систем, але може допустити неточності в формулюванні, незначні понятійні неточності у формулюваннях та класифікації. Знає основні проблеми економічного розвитку концептуального та прикладного характеру. Виокремлює проблеми реалізації національної економічної політики. Володіє умінням проводити елементарну науково-дослідну роботу по вивченню та узагальненню здобутків в області аналізу економічних відносин. | **4** | **В** | **82-89** |
| **Достатній рівень**Студент знає програмний матеріал повністю, під контролем вміє проводити науково-дослідну роботу, порівнювати основні категорії та поняття дисципліни, але не вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. | **4** | **С** | **74-81** |
| **Середній рівень**Студент знає основні теми курсу, має уявлення про окремі аспекти міжнародної економічних відносин – методи, принципи, завдання концепції тощо, але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. Не здатен самостійно аналізувати та порівнювати основні категорії та класифікації, не розуміє актуальності при використанні досвіду вчених-економістів минулого. | **3** | **D** | **64-73** |
| **Початковий рівень**Студент має уявлення про окремі явища і процеси, що розглядаються в межах дисципліни, його знання мають фрагментарний характер. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях.  | **3** | **E** | **60-63** |
| Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, розкриття основних процесів та понять відбувається на побутовому рівні. Практичні навички на рівні розпізнавання. | **Незараховано**з можливістю повторного складання заліку | **FХ** | **35-59** |
| Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно | **Незараховано**з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни | **F** | **0-34** |